

องค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เรื่อง เทคนิคการทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ขอบเขตการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เทคนิคการทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ในส่วนของการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรรายวิชา ในที่นี้นำเสนอเป็น 2 ประเด็นหลัก ได้แก่

1. ส่วนประกอบของรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
2. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่วนประกอบของรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่น ๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชา ประกอบด้วย 7 หมวด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
2. จำนวนหน่วยกิต
ระบุหน่วยกิต บรรยาย – ปฏิบัติ
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ระบุชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ ยกเว้นวิชาที่เปิดเป็นวิชาเลือกทั่วไป ให้ใช้ “หลายหลักสูตร” และให้ระบุว่าเป็นวิชาศึกษาทั่วไปหรือวิชาเฉพาะ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ระบุภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
8. สถานที่เรียน
ระบุสถานที่เรียนให้ครบถ้วน ทั้งห้องเรียน อาคาร มหาวิทยาลัย วิทยาเขต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
ระบุวันที่ได้มีการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
ระบุเป้าหมายที่นักศึกษาจะได้รับจากการเรียนในรายวิชานี้
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา
อธิบายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชา เช่น มีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาเพื่อให้มีความทันสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ระบุตามที่ ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ระบุจำนวนชั่วโมงที่ใช้ตามตาราง ดังนี้

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งาน ภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ระบุจำนวนชั่วโมง บรรยาย	ระบุจำนวนชั่วโมงสอน เสริม	ระบุจำนวนชั่วโมง การฝึกปฏิบัติ / งาน ภาคสนาม / การฝึกงาน	ระบุจำนวนชั่วโมง การศึกษาด้วยตนเอง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังของแต่ละรายวิชา ต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในที่นี้เสนอวิธีการเขียนผลการเรียนรู้ เพื่อให้สะดวกต่อการดำเนินการดังนี้

1. นำเสนอในรูปแบบตาราง

2. การเขียนผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้ระบุลักษณะที่หลักสูตรมุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษาทุกลักษณะของด้านนั้น ๆ และใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้กำกับหน้าข้อ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบของรายวิชานั้น ๆ ในการพัฒนาลักษณะที่มุ่งหวัง

[•] หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

[o] หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

[-] หมายถึง ไม่อยู่ในความรับผิดชอบของรายวิชานี้

3. ผลการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบหลักและรองของรายวิชา ต้องระบุวิธีการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

มีรายละเอียดดังนี้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียดการสอน	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
ระบุสัปดาห์ที่เรียน	ระบุหัวข้อและรายละเอียดการสอนในแต่ละสัปดาห์	ระบุจำนวนชั่วโมงเรียน	ระบุกิจกรรมการเรียนการสอน	ระบุชื่ออาจารย์ผู้สอน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความ
รับผิดชอบของรายวิชา (มคอ.2) โดยระบุข้อมูลต่างๆ ดังนี้

ลำดับ ที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
ระบุ ลำดับ ที่	ระบุการเรียนรู้ แต่ละด้าน (ทั้ง 5 ด้าน ในหมวดที่ 4)	ระบุผลการเรียนรู้ในแต่ละ ด้าน (ใช้ข้อมูลตามแบบผล การเรียนรู้ในหมวดที่ 4)	ระบุวิธีการประเมิน เฉพาะในข้อที่ ปรากฏในแผนที่ แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบของ รายวิชา	ระบุ สัปดาห์ที่ ประเมิน	ระบุสัดส่วน ของการ ประเมิน (คิดเป็น %)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราหลัก

ระบุตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

วิธีการเขียนในหมวดที่ 6 ควรเขียนในลักษณะของบรรณานุกรม โดยดูข้อกำหนดในการจัดพิมพ์จากหนังสือคู่มือจัดพิมพ์บทนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ในการระบุให้ดูจากผลการประเมินของนักศึกษา ที่ฝ่ายวิชาการเป็นผู้วัดและประเมินผล

2. กลยุทธ์การประเมินการเรียนการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

ระบุวิธีการปรับปรุงการสอน โดยจัดสัมมนาการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา เพื่อหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงรายวิชา หรือมีการวิจัยทั้งในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ระบุให้มีการทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ เช่น ปรับปรุงรายวิชาอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุกปีการศึกษา หรือตามข้อเสนอแนะ

2. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนและสั่งสมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน จึงต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายวิธีซึ่งจำแนกได้ดังนี้ (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543 : 36-37)

1. **การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม** ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบสร้างแผนผังความคิด แบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถาม แบบใช้การตัดสินใจ
2. **เทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล** ได้แก่ วิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียน แบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. **เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ** ประกอบการเรียน เช่น การใช้สิ่งพิมพ์ ตำราเรียน และแบบฝึกหัดการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียนชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนสำเร็จรูป
4. **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์** ประกอบด้วย การได้เวทีกลุ่ม Buzz การอภิปราย การระดมพลังสมอง กลุ่มแก้ปัญหา กลุ่มทิว การประชุมต่าง ๆ การแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มสืบค้นคู่คิดการฝึกปฏิบัติ เป็นต้น
5. **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์** เช่น การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เกม กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง ละคร เกม บทบาทสมมติ
6. **เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ** ได้แก่ ปริศนาความคิด ร่วมมือแข่งขันหรือกลุ่มสืบค้น กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันคิด กลุ่มร่วมมือ
7. **เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ** ได้แก่ การเรียนการสอนแบบใช้เส้นเล่าเรื่อง (Story line) และการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving)

2.2 บทบาทของผู้สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นวิธีที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้คิดค้นคว้าศึกษาทดลอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนจึงมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในหลาย ๆ ลักษณะ ดังนี้ (ชาติแจ่มนุช และคณะ : มทป)

1. **เป็นผู้จัดการ (Manager)** เป็นผู้กำหนดบทบาทให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม แบ่งกลุ่ม หรือจับคู่ เป็นผู้มอบหมายงานหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ นักเรียนทุกคน จัดการให้ ทุกคนได้ทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตน
2. **เป็นผู้ร่วมทำกิจกรรม (An active participant)** เข้าร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มจริง ๆ พร้อมทั้งให้ความคิดและความเห็นหรือเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
3. **เป็นผู้ช่วยเหลือและแหล่งวิทยาการ (Helper and resource)** คอยให้คำตอบเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ ตัวอย่าง เช่น คำศัพท์หรือไวยากรณ์การให้ข้อมูลหรือความรู้ ในขณะที่นักเรียนต้องการ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
4. **เป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรง (Supporter and encourager)** ช่วยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ หรือให้คำแนะนำที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

5. เป็นผู้ติดตามตรวจสอบ (Monitor) คอยตรวจสอบงานที่นักเรียนผลิตขึ้นมาก่อนที่จะส่งต่อไปให้นักเรียนผลิตขึ้นมาก่อนที่จะส่งต่อไปให้นักเรียนคนอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความถูกต้อง ของคำศัพท์ ไวยากรณ์ การแก้คำผิด อาจจะทำได้ทั้งก่อนทำกิจกรรม หรือบางกิจกรรมอาจจะแก้ทีหลังได้

2.3 ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักศึกษาและผู้สอน

ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักศึกษาและผู้สอน เป็นสิ่งที่นำมาช่วยผู้สอนในการวางแผน จัดบรรยากาศ จัดกิจกรรมและจัดกระบวนการเรียนการสอนต่างๆ ให้ถูกต้อง ตลอดจนเป็นแนวทางในการประเมินการสอนของตัวผู้สอนด้วย

ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักศึกษา

1. นักศึกษามีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติของวิชา
2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง
3. นักศึกษาทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
4. นักศึกษาฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล
5. นักศึกษาได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและร่วมด้วยช่วยกัน
6. นักศึกษาได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง
7. นักศึกษาเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข
8. นักศึกษาฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน
9. นักศึกษาฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้การสอนของอาจารย์

1. อาจารย์เตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการ
2. อาจารย์จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้าจิตใจและเสริมแรงให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้
3. อาจารย์เอาใจใส่นักศึกษาเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักศึกษาอย่างทั่วถึง
4. อาจารย์จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักศึกษาได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
5. อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงด้วยตนเอง
6. อาจารย์ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มพร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของนักศึกษา
7. อาจารย์ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้
8. อาจารย์ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง
9. อาจารย์ฝึกฝนกิจกรรมรายทและวินัย ตามวิถีวัฒนธรรมไทย
10. อาจารย์สังเกตและประเมินพัฒนาการของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 หลักการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้สอนสามารถนำหลักต่อไปนี้ไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความเหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชาและสภาพแวดล้อมในการเรียน

1. **Active Learning** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ หรือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่ เตรียมการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน

2. **Construct** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์การความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ ผู้เรียนรักการอ่าน รัก การศึกษาค้นคว้าเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์

3. **Resource** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคลและ เครื่องมือทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ (เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่าง ๆ) ธรรมชาติและเทคโนโลยี ตามหลักการที่ว่า "การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา และทุกสถานการณ์"

4. **Thinking** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ฝึกวิคิดในหลายลักษณะ เช่น คิด คล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูก ทางคิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น (ทีศนา แชมมณี และคณะ, 2543 : 55-59) การฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอในลักษณะ ต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียน เป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ ในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่จะเลือกรับและปฏิเสธข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจน สามารถแสดงความคิด เห็นออกได้อย่างชัดเจนและมี เหตุผลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

5. **Happiness** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข เป็นความสุขที่เกิดจาก ประการที่ หนึ่ง ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนสนใจสาระการเรียนรู้ ชวนให้สนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาท้าทาย ให้แสดง ความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ประการที่สองปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรม ร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน

6. **Participation** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมาย ร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัดความสามารถ ความสนใจ ของ ตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

7. **Individualization** เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกลักษณ์บุคคล ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่าเปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกันโดยมีความเชื่อมั่นผู้เรียนทุกคนมีความสามารถใน การเรียนรู้ได้และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

8. **Good Habit** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ และ ลักษณะนิสัยในการ ทำงานอย่างเป็นกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และ การเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น

สรุป การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ผู้สอนต้องเขียนให้สอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) สิ่งสำคัญในการทำรายละเอียดของรายวิชาคือ การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้สอนต้องเลือกให้เหมาะสมกับความสามารถของตัว ผู้สอน ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื้อหา/สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกัน ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ นักศึกษา อีกทั้งยังสามารถพัฒนาการสอนของผู้สอนได้อีกทางหนึ่งด้วย